

**DRUSKININKŲ „SAULĖS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL MOKYKLOS 2024–2029 METŲ STRATEGINIO PLANO TVIRTINIMO**

2024 m. gegužės d. Nr. V1-
Druskininkai

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi, 59 straipsnio 8 dalies 1 punktu, mokyklos nuostatų, patvirtintų Druskininkų savivaldybės tarybos 2012 m. spalio 30 d. sprendimu Nr.T1-196 (Druskininkų savivaldybės tarybos 2023 m. rugpjūčio 23 d. sprendimo Nr. T1-91 redakcija) 29.1. papunkčiu, Druskininkų savivaldybės administracijos direktoriaus 2024 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V35-297 „Dėl pritarimo Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos 2024–2029 metų strateginiam planui“,

t v i r t i n u Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos 2024-2029 metų strateginį planą (pridedama).

Direktorė

Lina Bagdanavičienė

Parengė

Donatas Savulionis

PRITARTA
Druskininkų savivaldybės administracijos
direktoriumi 2024 m. d.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos
direktoriumi 2024 m. d.
įsakymu Nr.

DRUSKININKŲ „SAULĖS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2024-2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Asignavimų valdytojo kodas 195328165

Aplinkos ir išteklių analizė

Išorės aplinkos analizė:

Politiniai-teisiniai veiksniai:

1. Mokykla savo veikloje vadovaujasi LR Konstitucija, LR Švietimo įstatymu, LR Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vaiko teisių konvencija, Druskininkų savivaldybės tarybos sprendimais, Druskininkų savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įsakymais bei „Saulės“ pagrindinės mokyklos nuostatais, kitais lokaliais dokumentais;
2. Priimti nacionaliniai strateginiai susitarimai sudaro galimybės mokyklos lygmenyje nuosekliai įgyvendinti Lietuvos švietimo tikslus, apibrėžtus Nacionalinėje švietimo strategijoje, Geros mokyklos koncepcijoje, Mokyklų, įgyvendinančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos apraše ir kituose dokumentuose;
3. Priimtas naujas Valstybės ir savivaldybės įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymas sudaro galimybes mokytojams ugdyti mokinius ne tik pamokų metu, bet ir organizuoti įvairias veiklas bendruomenės poreikiams tenkinti;
4. Teisiniai dokumentai šalyje kelia naujus reikalavimus (įtraukusis ugdymas, atnaujintos bendrojo ugdymo programos, skaitmeninių gebėjimų plėtojimas) tiek ugdymo švietimo sistemai, tiek visuomenei, tiek kiekvienam visuomenės nariui asmeniškai.

Ekonominiai veiksniai:

1. ES struktūrinių fondų lėšos suteikia galimybes modernizuoti materialinę ir intelektualinę mokyklos ugdymo bazę, sudarančią prielaidas ugdymo kokybei gerinti;
2. Mokyklos bendruomenės nariai perveda 1,2 procento pajamų mokesčio dalį.

Socialiniai ir demografiniai veiksniai:

Šiuo metu mokykloje mokosi 684 mokiniai. Daugėja mokinių, turinčių socialinių, pedagoginių, psichologinių, elgesio ir kitokių problemų. Mokykloje mokosi 107 specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniai: 10 - labai didelius specialiuosius poreikius turintys mokiniai, 32 – didelius, 45 – vidutinius ir 20 nedidelius poreikius turintys mokiniai. Pagal individualizuotas programas ugdomi 23 mokiniai, 57 mokiniams pritaikytos ugdymo programos vienam ar keliems dalykams, 27 mokiniai ugdomi pagal bendrąsias programas. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama 29 specialiųjų poreikių mokiniams ir 10 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. 107 mokiniams reikalinga logopedo pagalba. Logopedo pagalba teikiama 67 mokiniams ir 28 didelių bei 5 labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Socialinė pedagoginė pagalba – 65 specialiųjų poreikių mokiniams ir 29 - didelių bei 8 – labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, judesio korekcijos specialistas pagalbą teikia 9 didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokytojo padėjėjo pagalba pagal rekomenduojamą poreikį teikiama 47 mokiniams.

Technologiniai veiksniai:

1. Savivaldybė skiria daugiau lėšų mokykloms papildyti ir atnaujinti IT bazę, taip sudarant galimybes vis daugiau mokinių pamokose naudoti technologijas ir skaitmeninį turinį;

2. Atsiranda vis nauji šiuolaikinių technologijų sprendimai, kurie tampa prieinami gerinant švietimo kokybę, mokinių mokymosi motyvaciją, komunikaciją. Mokykloje sudarytos galimybės naudotis informacinėmis technologijomis ir mokiniams, ir mokytojams.

Edukaciniai veiksniai:

1. Yra numatytos mokymo lėšos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir mokinių edukacinėms išvykoms, sudarytos sąlygos pasinaudoti Kultūros paso teikiamomis galimybėmis;
2. Mokykloje plėtojama neformaliojo ugdymo veikla praplečia formaliojo ugdymo ribas;
3. Atnaujinamos bendrosios programos turėtų sudaryti prielaidas mokinių mokymosi motyvacijai augti ir bendrosioms kompetencijoms plėtotis.

Vidinė aplinkos analizė:

Bendra įstaigos situacija

Mokinių ir klasių komplektų skaičius

Mokslo metai	Bendras mokinių skaičius	Priešmok. ugdymo gr. vaikų sk.	1-4 klasės	5-8 klasės	Spec. (lavinamosios)gr./klasės
2021-2022	593	77 (4 kompl.)	245 (11 kompl.)	255 (10 kompl.)	16 (3 kompl.)
2022-2023	619	66 (3 kompl.)	278 (13 kompl.)	257 (10 kompl.)	18 (3 kompl.)
2023-2024	677	90 (5 kompl.)	284 (13 kompl.)	285 (11 kompl.)	18 (4 kompl.)

Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniai pradinio ugdymo grupėse (PUG) ir bendrosiose klasėse

Metai	2021-2022 m. m.		2022-2023 m. m.		2023-2024 m. m.	
Klasė	SUP mokiniai	Kalbos ir komunikacijos sutrikimus turintys mokiniai	SUP mokiniai	Kalbos ir komunikacijos sutrikimus turintys mokiniai	SUP mokiniai	Kalbos ir komunikacijos sutrikimus turintys mokiniai
PUG	7	1	5	2	13	1
1-4 kl.	38	17	34	7	47	11
5-8 kl.	34	0	36	-	37	2
Iš viso:	79	18	75	9	97	14

2023 metais, lyginant su 2021 m., padaugėjo specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių besimokančių bendrojo ugdymo klasėse skaičius (18 mokinių). 2021 m. apie 13,3 %, 2022 m. apie 12,1%, 2023 m. apie 14,3% mokyklos mokinių besimokančių bendrojo ugdymo klasėse turėjo specialiųjų ugdymosi poreikių (mokymosi sutrikimų). 2021-2022 m. m. 4 mokiniai bendrojo ugdymo klasėse mokėsi pagal individualizuotą programą, 2022-2023 m. m. 3 mokiniai, 2023-2024 m. m. - 5 mokiniai.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai specialiosios lavinamosiose klasėse

Klasė	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.	2023-2024 m. m.
Specialioji priešmokyklinio ugdymo grupė	-	2	2
Spec. lav. kl. (1-4)	7	8	10
Spec. lav. kl. (5-10)	7	7	6
Socialinių įgūdžių klasė	2	-	-
Iš viso:	16	18	18

Vilniaus universitetinės vaikų ligoninės Santaros klinikų filialo vaikų reabilitacijos skyriuje Druskininkų „Saulutė“ besimokančių vaikų jungtinių klasių mokinių skaičius.

Vilniaus universitetinės vaikų ligoninės Santaros klinikų filialo vaikų reabilitacijos skyriaus Druskininkų „Saulutė“ klasėse mokomi atvykę gydytis mokiniai. Praėjusių trejų metų laikotarpiu pastebimas ženklus mokinių skaičiaus didėjimas. Lyginant su 2021-2022 m. m. 2023 m. rugsėjo 1 d. mokinių skaičius padidėjo 84 mokiniais. Pagrindinio ugdymo programa vykdoma priešmokyklinėje grupėje ir 5 jungtiniuose klasių komplektuose. Vidutinis metinis mokinių skaičius sanatorinėse klasėse 2020-2021 m. m. - 35 mokiniai, 2021-2022 m. m.- 46 mokiniai, 2022-2023 m. m.- 58 mokiniai.

Mokytojai

Metai/ skaičius	Mokytojai	Vyr. mokytojai	Mokytojai metodininkai
2021 m.-54	9	34	11
2022 m.-55	15	30	10
2023 m.-63	23	30	10

2021-2023 m.4 mokytojai įgijo vyr. mokytojo ir 3 mokytojai įgijo mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas.

Ugdymas. Ugdymo rezultatai

1-4 klasių mokinių rezultatai

Pažangumo lygis						
Metai	Klasė	Mokinių skaičius	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepasiektas patenkinamas
2021	1	66	21	39	6	-
	2	64	21	25	18	-
	3	55	11	30	14	-
	4	69	20	31	18	-
	Iš viso:	254	73 (28,7%)	125 (49,3%)	56 (22%)	-
2022	1	63	23	28	12	-
	2	66	21	38	7	-
	3	68	16	33	19	-
	4	53	12	25	16	-
	Iš viso:	250	72 (28,8 %)	124 (49,6 %)	54 (21,6 %)	-
2023	1	80	26	37	17	-
	2	69	15	34	20	-
	3	67	21	35	11	-
	4	67	11	36	20	-
	Iš viso:	283	73 (25,8 %)	142 (50,2%)	68 (24%)	-

Per trejus metus pasiekimai kilo nežymiai. Mokinių pasiekusių aukštesnįjį, pagrindinį ir patenkinamąjį lygį procentais yra labai panašūs. Visi mokiniai padarė asmeninę pažangą.

5-8 klasių mokinių rezultatai

Pažangumo lygis						
Metai	Klasė	Mokinių skaičius	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepasiektas patenkinamas
2021	5	76	17	49	10	-
	6	57	16	24	16	1
	7	55	7	29	17	2
	8	48	8	28	12	-
	9	18	-	6	12	-
	Iš viso:	254	48 (18,9%)	136 (53,54%)	67 (17%)	3 (0,01%)
2022	5	67	22	38	7	-
	6	78	21	45	12	-
	7	56	17	22	17	-
	8	54	11	31	12	-
		Iš viso:	255	71 (27,84%)	136 (53,33%)	48 (18,82%)
2023	5	56	11	38	7	-
	6	68	17	36	15	-
	7	86	10	48	27	1
	8	54	11	24	19	-
		Iš viso:	264	49 (18,56%)	146 (55,3%)	68 (25,75%)

Lyginant trejų pastarųjų metų rezultatus, pasiekimai kilo nežymiai. Mokinių pasiekusių aukštesnįjį, pagrindinį ir patenkinamąjį lygį procentais yra labai panašūs. Per 2021-2023 metus tik trys mokiniai nepasiekė asmeninės pažangos.

Dalyvavimas projektuose

Nuo 2021 m. mokykloje buvo vykdomi šie tarptautiniai ir respublikiniai projektai:

Projektas „Sportuoju. Keliauju. Atrandu“, kurio tikslas – mokyklos bendruomenės fizinio aktyvumo didinimas, emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimas, sveiko gyvenimo būdo įgūdžių formavimas. Šis projektas finansuojamas valstybės Sporto rėmimo fondo lėšomis, kurį administruoja Švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir Švietimo mainų paramos fondas. Mokytojai savo kompetencijas gilino dalyvaudami Erasmus+ projekte „Informacinių technologijų ir novatoriškų metodų naudojimas anglų kalbos pamokose“ (darbo stebėseną Turkijos mokyklose). Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. pradinio ugdymo mokytojų komanda dalyvauja tarptautiniame informatinio mąstymo projekte „Development of Computation Thinink Learning Paths via Bebras like Tasks with analytics“, šiuo metu įgyvendinamas Erasmus+ KA122SCH programos projektas „Aš noriu. Aš galiu“. Įgyvendindami projektą siekiame dviejų tikslų: mokytojų kvalifikacijos kėlimas, orientuotas į skirtingų poreikių mokinių dėmesingumo ugdymą, siekiant ugdymo kokybės gerinimo bei mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas per gamtosaugines veiklas.

2023 m. mokykla pradėjo vykdyti „Tūkstantmečio mokyklos“ programos veiklas. TŪM Švietimo pažangos programos tikslas – mažinti mokinių pasiekimų atotrūkius ir sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(-si) sąlygas kiekvienoje savivaldybėje. Šia programa siekiame, kad kiekvienas vaikas turėtų galimybę mokytis šiuolaikiškoje ir atviroje mokykloje. TŪM programą sudaro mokyklų tobulinimo sritys, kurios aktyviai sąveikauja viso projekto eigoje: lyderystė veikiant, kultūrinis ugdymas, įtraukusis ugdymas, STEAM ugdymas bei tinklaveika.

Aplinkos

2021 m. suremontuotos patalpos: (technologijų kabinetas 1 vnt., archyvas 1 vnt., pagalbinės patalpos 1 vnt.), pakeisti seni šviestuvai į naujus LED taupius šviestuvus (viso 444 vnt. šviestuvų)

sumontuota 12 klasių ir 10 kitų įvairios paskirties mokyklos patalpų), įrengta gamtos mokslų laboratorija, sutvarkyta elektros instaliacija (5 patalpos).

2022 m. atliktas pilnas sporto salės atnaujinimo remontas, įrengta saulės fotovoltinė elektrinė (43,20 KW), modernizuotas mokyklos šilumos mazgas, atliktas mokyklos vakarinės dalies vamzdynų keitimo remontas (24 patalpos), atnaujintos dvi informacinių technologijų klasės, penki administracijos kabinetai.

2023 m. naujai įrengtas berniukų ir neįgaliųjų WC kambarys, atliktas mokyklos rytinės dalies vamzdynų keitimo remontas (29 patalpos), atnaujinti mokyklos elektros skydai (16 vnt.), naujai įrengtos dvi priešmokyklinio ugdymo klasės, viena technologijų klasė ir viena specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių klasė.

Mokyklos SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<p>Geras mikroklimatas, susitarimų kultūra; Tradicijų puoselėjimas; Dalyvavimas respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose; Geri mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose; Stebima ir aptariama mokinio asmeninė pažanga ir trišaliuose pokalbiuose numatomi mokymosi pažangos siekimo būdai; Mokytojų skaitmeninis raštingumas ir aktyvus IKT naudojimas pamokose.</p>	<p>Didėjant SUP mokinių skaičiui švietimo pagalbos specialistų stoka; Mokinių gebėjimas formuoti pamokos tikslus, uždavinius ir reflektuoti (savivaldus mokymasis); Interneto ryšio trikdžiai.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Saugios ir sveikos aplinkos kūrimas (prevencinės programos); Neformalaus ugdymo veiklų pasirinkimas; Pedagoginės patirties sklaida; Taikomos ugdymo inovacijos mokantis pagal pasiekimo lygius.</p>	<p>Švietimo pagalbos trūkumas SUP mokiniams; Patalpų stygius; Mokėjimo mokytis kompetencijos stoka; Vaikų priklausomybių didėjimas (IT, žalingi įpročiai); Nekokybiškas skaitmeninio turinio panaudojimas.</p>

Analizės išvados ir pasiūlymai

- Mokyklos bendruomenė, remdamasi savo patirtimi ir susitarimų kultūra sieks kiekvieno mokinio individualios pažangos ir pasiekimų lygio;
- kurs įtraukiančią ir motyvuojančią mokymui(si) aplinką;
- skatins mokyklos narių bendruomeniškumą ir lyderystę;
- puoselės partneriškus santykius su kitomis įstaigomis;
- stiprins tinklaveiką.

Įgyvendinami Savivaldybės strateginio planavimo dokumentai:

1. Įgyvendinama Druskininkų savivaldybės 2021-2029 metų strateginio plėtros plano:

I prioriteto: Aukštos gyvenimo kokybės užtikrinimas

1.1. tikslo „Aukšta viešųjų paslaugų kokybė ir prieinamumas“;

1.1.2. uždavinio „Sukurti visapusišku ugdymu paremtą, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančią bei jų potencialą atskleidžiančią švietimo paslaugų sistemą“;

1.1.2.1. priemonė „Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių“;

1.1.2.2. priemonė „Plėtoti neformalaus ugdymo paslaugas ir didinti jų prieinamumą, užtikrinant dermę su formaliuoju ugdymu, bei sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą“;

1.1.2.3 priemonė „Investuoti į švietimo įstaigų infrastruktūrą, aplinką“.

Prisidedama įgyvendinant Druskininkų savivaldybės 2021-2029 metų strateginio plėtros plano:

I prioriteto: Aukštos gyvenimo kokybės užtikrinimas

1.1. tikslo „Aukšta viešųjų paslaugų kokybė ir prieinamumas“;

1.1.1. uždavinio „Didinti žmogiškąjį kapitalą“;

1.1.1.2. priemonę „Skatinti aktualios profesijos įsigijimą ir investuoti į profesinį visų sričių darbuotojų tobulėjimą“;

1.1.3. uždavinio „Igalinti ir stiprinti jaunimo bendruomenę“;

1.1.3.1. priemonę „Sudaryti sąlygas jaunimo emocinės, psichologinės ir fizinės sveikatos gerinimui“;

1.1.3.2. priemonę „Plėtoti jaunimo iniciatyvas ir užimtumą“;

1.1.3.3. priemonę „Ugdyti pilietišką asmenybę, puoselėjančią Lietuvos ir Druskininkų krašto tradicijas“.

Rengiant dokumentą vadovautasi Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 „Dėl Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklių patvirtinimo“ bei Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“.

Įstaigos vizija

Mokyklos vizija

Kūrybingą ir aktyvią asmenybę ugdanti mokykla, mokymo (-si) ir emocinę sėkmę patiriantys mokiniai bei mokytojai, mokymui (-si) tinkama aplinka.

Mokyklos misija

Ugdyti trokštančią pažinti, kritiškai mąstančią, besivadovaujančią bendražmogiškomis, pilietinėmis ir tautinėmis vertybėmis asmenybę, padedant įgyti šiuolaikines kompetencijas, leidžiančias pasiekti gyvenime užsibrėžtą tikslą.

Strateginiai pokyčiai

Ugdymo kokybės tobulinimas orientuotas į mokinių asmeninę mokymosi pažangą.

Sudarytos lygios galimybės visiems mokiniams. Įtraukusis ugdymas ir savivaldus mokymasis bendradarbiaujant.

Atnaujinto ugdymo turinio diegimas.

Bendradarbiavimo ir susitarimų kultūra.

Veiklos prioritetai

Aš – aktyvus ugdymo proceso ir mokyklos veiklos dalyvis.

Veikiame išvien dėl kiekvieno vaiko sėkmės.

Mokomės dinamiškoje ir funkcionalioje aplinkoje, savo darbais ir idėjomis prisidedami prie jos kūrimo.

Svarbiausi darbai

Kokybiško mokymo (si) proceso užtikrinimas.

Mokinių pasiekimų gerinimas.

Tinklaveikos ir bendradarbiavimo stiprinimas ugdymo kokybei gerinti.

TŪM veiklų įgyvendinimas.

UTA įgyvendinimas.

Planuojami pasiekti rezultatai

Mokinių pažangumas.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kurie ugdomi bendrojo ugdymo klasėse švietimo specialistų pagalbos teikimo užtikrinimas.

Integruotos ugdymo veiklos mokykloje sudarys bent 20 proc. ugdymo proceso dalies.

Tinklaveikos stiprinimas.

Eil. Nr.	Stebėsenos rodiklis (matavimo vienetas)	Pradinė stebėsenos rodiklio reikšmė (2023 m.)	Siektina stebėsenos rodiklio reikšmė (2029 m.)
1.	Kursą kartojančių mokinių dalis, proc.	0	0
2.	Teigiamus metinius dalykų vertinimus turintys mokiniai (pažangumas), proc.	99	100
3.	Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis, proc.	80	100
4.	Mokinių dalis pasiekusi aukštesnį pažangumo lygį, proc.	22	30
5.	Švietimo pagalbos specialistų skaičius 100 mokinių, etatai.	0,89	1,0
6.	Vidutinis pradinio ugdymo pakopos mokinių skaičius klasės komplekte, mokinių skaičius.	21,39	23
7.	Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte: pagrindinio ugdymo pakopos klasėse, mokinių skaičius.	25,7	28
8.	Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	13,40	13
9.	Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui proc.	77,54	0,9
10.	Integruotų ugdymo veiklų dalis ugdymo procese, proc.	10	20
11.	Ugdymo veiklų kitose edukacinėse erdvėse dalis ugdymo procese, proc.	5	10
12.	Vykdomos iniciatyvos/projektai/susitarimai su kitomis savivaldybės įstaigomis, vnt.	5	10
13.	Tėvų įtrauktis į vaikų asmeninės pažangos ūgtį ir mokyklos veiklas, proc.	60	80
14.	STEAM/Įtrauktis/Lyderystė: Unikalių mokinių, kartą per 2 savaites atvykstančių į STEAM centrą dalis, proc.	-	100%
15.	Lyderystė/Įtrauktis/Kultūrinis/Steam ugdymas: integruotų veiklų (pamokų) dalis ugdymo procese, proc.	-	Ne mažiau kaip 30 %
16.	Steam/Įtrauktis/Lyderystė: įgyvendintų įtraukiojo ugdymo metodikų, rekomendacijų skaičius, vnt.	-	5

STRATEGINIO VEIKLOS PLANO LOGINĖ STRUKTŪRA

Tikslas. Sukurti visapusišku ugdymu paremtą, skirtingus besimokančiųjų poreikius atliepiančią bei jų potencialą atskleidžiančią švietimo paslaugų sistemą							
1 uždavinys. Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant asmeninės mokinių pažangos bei suteikiant savarankiškam gyvenimui reikalingų žinių bei įgūdžių							
Priemonė	Rodiklis / matavimo vienetas	Numatomi rezultatai					
		2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.
1. Mokinių mokymosi poreikių pažinimas ir šiuolaikiškos pamokos organizavimas.	1.1. Mokinių mokymosi stilių nustatymas per mokslo metus (kartai)	1	1	1	1	1	1
	1.2. Mokytojų, naudojančių pamokose įtraukiojo ugdymo metodikas ir rekomendacijas, dalis (proc.)	17	30	40	50	60	80
	1.3. Dalykų diferencijavimas pagal pasiekimus (dalykai)	2	2	2	2	2	2
	1.4. Integruotų pamokų skaičius per mokslo metus (proc.)	20	30	+30	+30	+30	+30
	1.5. Netradicinės pamokos kitose erdvėse (vnt.)	60	+5	+5	+5	+5	+5
	1.6. Atviros pamokos (vnt.)	60	+5	+5	+5	+5	+5
	1.7. Mokyklos teikiamos konsultacijos ir moduliai (vnt.)	10	+1	+1	+1	+1	+1
	1.8. Mokytojų kompetencijų gilinimas (metinės valandos vienam mokytojui)	44	+2	+2	+2	+2	+2
	1.9. Vadybinių kompetencijų tobulinimas (metinės valandos vienam vadovui)	50	+2	+2	+2	+2	+2
2. Mokytojų bendradarbiavimas siekiant geresnių mokymosi rezultatų.	2.1. Kolega kolegai (vieno mokytojo stebimos pamokos)	2	2	2	3	3	4
	2.2. Praktinės dirbtuvės (vnt.)	10	+1	+1	+1	+1	+1

	2.3. Pastovi mokymosi rezultatų analizė (kartai per metus)	4	4	4	4	4	4
	2.4. Tinklaveikos stiprinimas (bendrų veiklų planai).	1	+1	+1	+1	+1	+1
	2.5. Emocinių/ socialinių kompetencijų lavinimo programos vykdymas (vnt.)	1	1	0	0	0	0
3. Tėvų įtraukimas į vaiko asmeninės pažangos ūgtį.	3.1. Tėvų plenerai (kartai per metus)	2	2	2	2	2	2
	3.2. Trišaliai pokalbiai (kartai per metus)	2	2	2	2	2	2
	3.3. Tėvų (globėjų), dalyvaujančių trišaliuose pokalbiuose ir pleneruose dalis (proc.)	60	65	70	73	75	80
	3.4. Mokinio individualios pažangos fiksavimas ir grįžtamasis ryšys (kartai per metus)	2	2	2	2	2	2
2 uždavinys. Plėtoti neformalaus ugdymo paslaugas ir didinti jų prieinamumą, užtikrinant dermę su formaliuoju ugdymu, bei sudaryti sąlygas mokyti visą gyvenimą							
Priemonė	Rodiklis / matavimo vienetas	Numatomi rezultatai					
		2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.
1. Neformaliojo švietimo programų ir pilietinių akcijų įgyvendinimas	1.1. Siūlomų neformalių programų skaičius (vnt.)	16	+1	+1	+1	+1	+1
	1.2. Respublikinių ir tarptautinių projektų įgyvendinimas (vnt.)	3	4	5	5	6	6
	1.3. Mokykloje organizuojamų pilietinių akcijų (vnt.)	3	3	4	4	4	5
	1.4. Programos „Saugi mokykla“ vykdymas (vnt.)	1	1	0	0	0	0
2. Mokinių tarybos pasiūlytų iniciatyvų ir veiklų įgyvendinimas	2.1. Mokinių inicijuotų veiklų ir iniciatyvų skaičius (vnt.)	3	3	4	4	5	6

	2.2. Renginių skaičius, kuriuose savanoriauja mokiniai (vnt.)	4	4	5	5	6	6
3 uždavinys. Investuoti į švietimo įstaigų infrastruktūrą, aplinką							
Priemonės	Rodiklis / matavimo vienetas	Numatomi rezultatai					
		2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.
1. Mokyklos aplinkų atnaujinimas įgyvendinant TŪM projektą	1.1. Mokyklos erdvių ir kabinetų atnaujinimas (vnt.)	7	0	0	0	0	0
2. Infrastruktūros atnaujinimas ir remonto darbai	2.1. Kasmetiniai mokyklų erdvių atnaujinimo darbai (vnt.)	2	2	2	2	2	2
3. Projekto „Dalyvaujamas biudžetas“ įgyvendinimas	3.1. Pagrindinės mokyklos aikštės atnaujinimo darbai (vnt.)	0	1	0	0	0	0

PRITARTA

Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos tarybos 2024 m. kovo 20 d. protokoliniu nutarimu Nr. 2.

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Druskininkų "Saulės" pagrindinė mokykla
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Dėl mokyklos 2024–2029 metų strateginio plano tvirtinimo
Dokumento registracijos data ir numeris	2024-05-17 Nr. V1-76
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Lina Bagdanavičienė Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2024-05-17 15:27
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2023-02-20 16:09 - 2028-02-19 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos 2024-2029 metų strateginis planas.docx
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20240509.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2024-10-09)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2024-10-09 nuorašą suformavo Vaida Vizgirdienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-